

Анализ учебно-воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №1» «Золотой ключик» за 2010-2011 учебный год.

Первым звеном в системе образования является дошкольное образовательное учреждение. Сегодня современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Наш детский сад - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Учредителем МБДОУ является администрация района.

В своей деятельности детский сад руководствуется следующими нормативными документами:

*Уставом;

*Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении;

*Законом РФ «Об образовании»;

*Договором с учредителем;

*Лицензией и другими нормативными документами.

В МБДОУ принимаются дети с 1-го года до 7-ми лет, функционирует 7 возрастных групп, в этом году наполняемость по группам распределялась следующим образом:

- группа раннего возраста от 1 до 2 лет – 16 детей;
- 1 младшая группа от 2 до 3 лет – 22 ребёнка;
- 2а младшая группа от 3 до 4 лет – 21 ребёнок;
- 2б младшая группа от 3 до 4 лет – 19 детей;
- средняя группа от 4 до 5 лет – 21 ребёнок;
- старшая группа от 5 до 6 лет – 20 детей;
- группа для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи – от 5 до 7 лет – 12 детей.

Списочный состав по группам-131 ребёнок. Средняя посещаемость за 2010-2011 учебный год составила 100 детей. Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ.

1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

Первым и самым главным направлением в работе коллектива МБДОУ является защита, сохранение и развитие здоровья ребёнка.

Для обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ проводится ежегодный профосмотр узкими специалистами, в этом году он проводился 04.04 2011 г.; организована система рационального питания в соответствии с возрастом и временем пребывания детей в МБДОУ: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник (второй завтрак введён с 1октября 2011 года). Питание осуществляется в

соответствии с примерным 10-и дневным меню. Стоимость питания одного ребёнка в день за истекший период составила от 60 до 65 рублей.

В 2010-2011 учебном году в направлении «Здоровье и здоровый образ жизни дошкольников» создана определённая система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в программе «Здоровье», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ.

Построив работу в комплексе, подводя итоги, мы наблюдаем ее результативность и эффективность использованных методов:

- снижение детской заболеваемости и положительная динамика изменения уровня здоровья детей
- увеличение количества детей с первой группой здоровья
- уменьшение количества часто болеющих детей (в 2 раза)
- улучшение психофизических качеств детей
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности, снижения уровня тревожности (в 2 раза).

Показатель здоровья детей по группам:

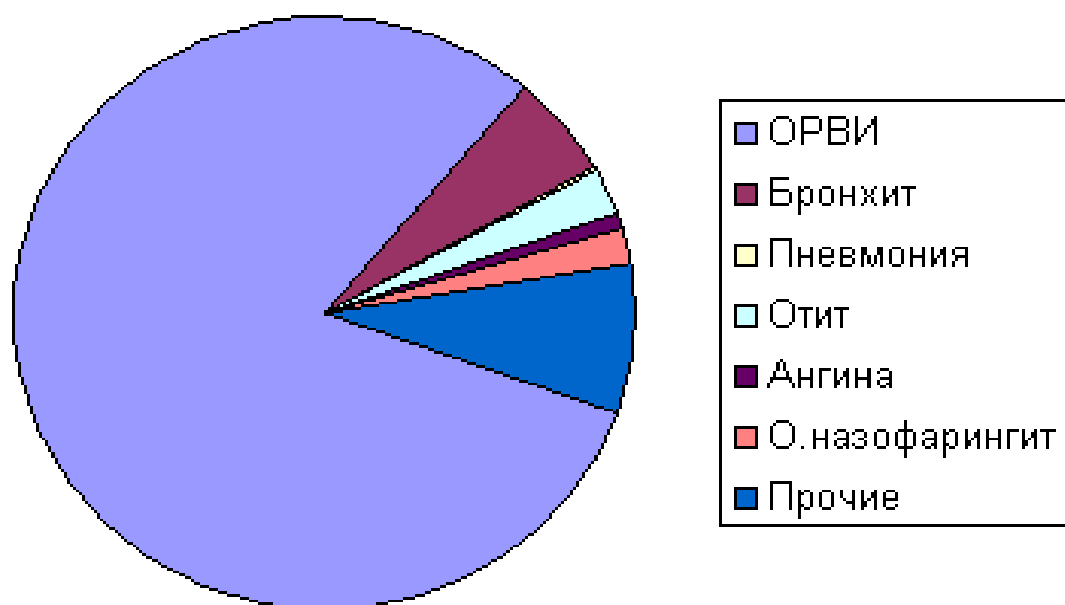
Годы	Первая	Вторая	Третья
2009-2010	6	124	1
2010-2011	6	125	-

Коллектив МБДОУ много внимания уделяет охране жизни и здоровья детей, профилактике ДТП.

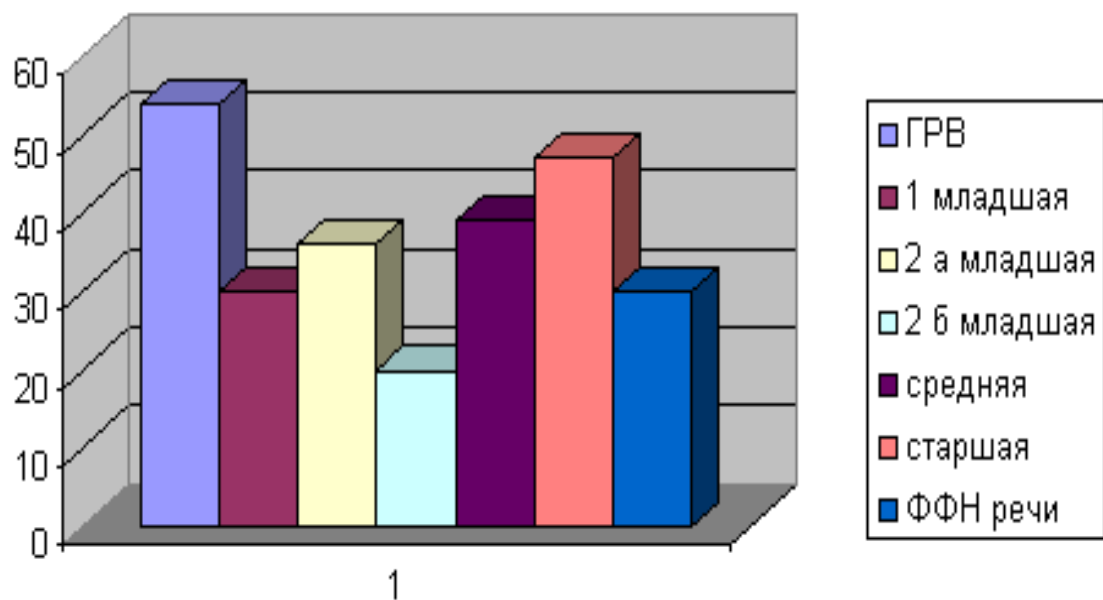
Случаев травматизма среди воспитанников в 2010-2011 учебном году не было.

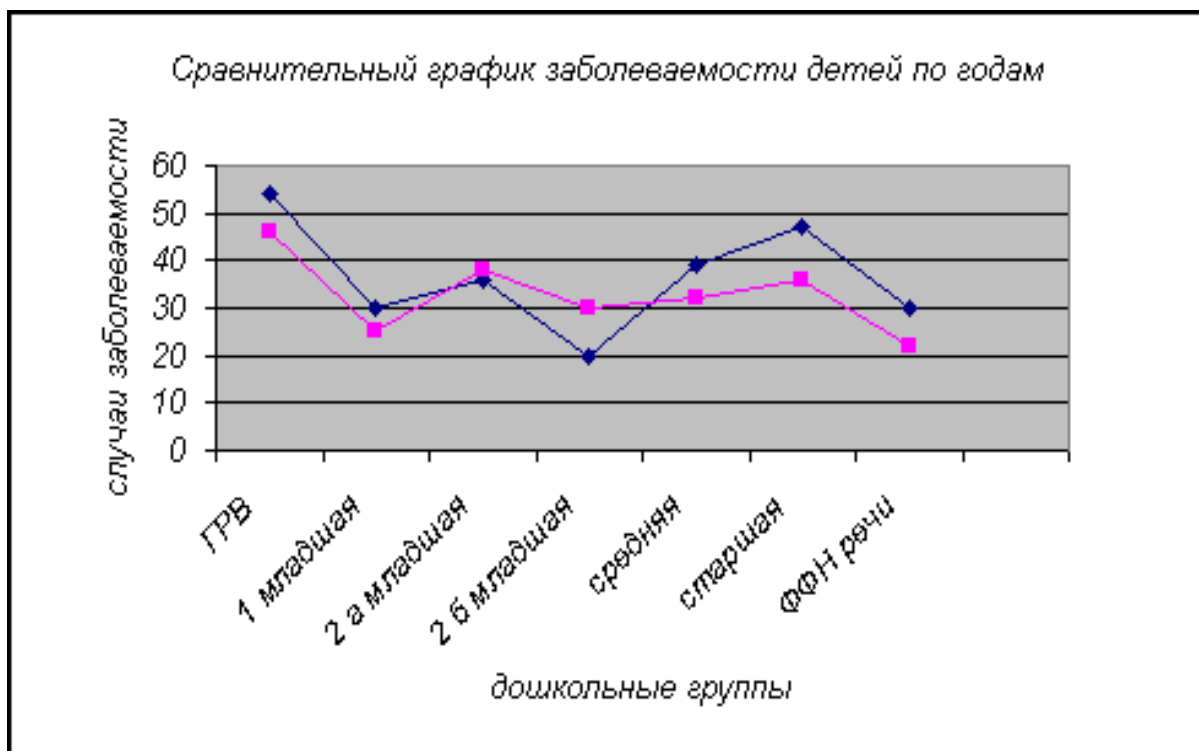
В физкультурно-оздоровительную систему МБДОУ включены физкультурно-оздоровительные мероприятия, такие как утренняя гимнастика, закаливание; активный отдых (физкультурные праздники и развлечения, каникулы, дни здоровья). Но хочется отметить несистематическую работу в данном направлении инструктора по физкультуре Дорофеевой Л.П.: нерегулярно проводились физкультурные праздники, развлечения, дни здоровья. Второй отличительной особенностью оздоровительной системы является моторная свобода динамических поз на всех занятиях, не связанных с движениями. Все вместе создает оптимальный двигательный режим детей. Подтверждением этого может служить тот факт, что в последние годы в МБДОУ по итогам плановых осмотров узкими специалистами случаи выявления нарушений осанки очень незначительны 2-3 случая в год. Сведены к минимуму и нарушения свода стопы. Не наблюдаются случаи осложненных заболеваний. На основании проведённого анализа заболеваемости, состояние здоровья воспитанников улучшилось по сравнению с предыдущим годом.

Заболеваемость дошкольников за 2010 год



Заболеваемость детей по возрастным группам за 2010 год





Ведя постоянную работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились следующих результатов: посещаемость стабилизировалась, снизилась заболеваемость на 1,5 %.

Проблема:

Анализ заболеваемости за 2010-2011 учебный год показал, что, несмотря на развёрнутую систематическую физкультурно-оздоровительную работу педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, не всегда систематически проводятся спортивные досуги, увеличилось количество воспитанников переболевших ОРВИ.

Пути решения проблемы:

Обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми.

Совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах.

Совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

2.Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

Содержание и методы воспитания и обучения в МБДОУ определяются образовательной программой.

Педагоги детского сада творчески подходят к построению целостного педагогического процесса, используя базисную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой гармонично сочетая с парциальными(специализированными) программами.

Содержание программы подчинено одной главной цели - развитию способности мыслить продуктивно и последовательно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя самостоятельную деятельность детей, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребёнка.

Образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности каждого ребёнка и осуществляется в соответствии с учебным планом.

Сетка занятий составлена с учётом психофизических возможностей детей и требований СанПиН. Количество и длительность занятий обусловлены возрастной группой. В течение дня идёт чередование подвижных и малоподвижных занятий. Отмечены тенденции изменения содержания и методов работы МБДОУ, рационально используются помещения. В дошкольном учреждении преобладает личностно – ориентированная модель общения с детьми, создана доброжелательная психологическая атмосфера. Воспитатели и специалисты МБДОУ эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Развитие элементарных математических представлений в младших, средней, старшей группах, представлено парциальной программой Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», в логопедической группе - программой «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Используются тетради на печатной основе: «Математика для дошкольников» автор Е.В.Колесникова. Программа развития математических представлений включает в себя следующие разделы:

*количество и счёт;

*величина;

*форма;

*ориентирование во времени и пространстве;

*логика.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса используются разнообразные приёмы и методы:

-комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать две-три задачи;

-самостоятельная работа с раздаточным материалом;

-словесные игры и игровые упражнения «Скажи наоборот!», «Что изменилось?», «Молчанка», «Кто быстрее назовёт?», «Что длиннее (короче)?»;

-индивидуальная работа;

-решение логических задач в игровой форме «Четвёртый лишний», «Цветное лото», «Посчитай-ка», «Давайте вместе поиграем», «Геометрическое лото»;

-задание в схематизированной знаковой форме «Найди пропущенную фигуру», «Нарисуй картинку, которые состоят из указанных фигур».

Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приёмы обучения.

Выполняя задания, дети знакомятся с базовыми арифметическими и геометрическими понятиями и их основными свойствами на доступном для них уровне, учатся распознавать простейшие геометрические фигуры, измерять длины предметов, устанавливать общие закономерности.

При проведении ежедневной диагностики по формированию математических представлений дети показали высокие результаты тестирования.

Занятия по экологическому воспитанию являются составной частью курса «Ребёнок и окружающий мир».

Комплексно используются наглядные, словесные, практические методы и приёмы обучения. Выполняя задания, дети знакомятся с объектами природы, их разнообразием, взаимодействием друг с другом. Без труда могут установить причинно-следственную связь между действиями человека и состоянием природы. Воспитатель старшей группы Присекина Н.И. составляет экологические сказки и применяет на занятиях.

Направление развития ребёнка в музыкальной деятельности – это ещё одна расширенная сфера деятельности ДОУ. Содержание работы по данному направлению определяют парциальные программы *Ладушки* Новоскольцева И.А., *Музыкальные шедевры* О.П.Радынова. Реализация этих программ осуществляют 2 музыкальных руководителя. Внедрение вышеперечисленных программ повлекло за собой перестройку всей системы работы по музыкальному воспитанию детей. При проведении занятий музыкальные руководители добиваются оптимальных результатов. У детей развивается стойкий интерес к музыкальным занятиям.

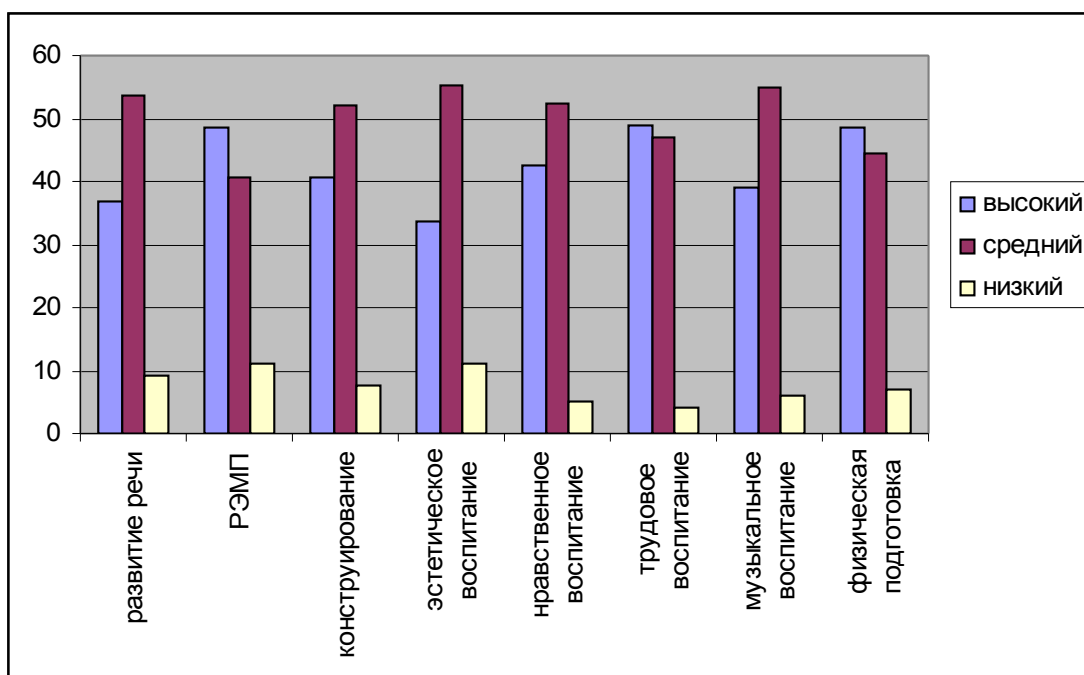
Использование танцевально-игровой гимнастики, системы резонансной постановки голоса, креативной гимнастики, обеспечивает развитие созидательных способностей детей, познавательной активности, свободного самовыражения и раскрепощённости. Система музыкального воспитания детей является составной частью оздоровительной системы МБДОУ. Наряду с развитием музыкальности музыкальным руководителям удаётся использовать терапевтические возможности музыки, вокала и движения для сохранения и укрепления здоровья детей. Трудовую деятельность музыкальных руководителей можно обозначить формулой: «знания + опыт × любовь к детям, музыке». Вопрос о месте искусства в МБДОУ они решают стремлением пронизывать музыкой жизнь детей на протяжении всего времени пребывания воспитанников в детском саду, а не только на музыкальных занятиях. Это их заслуга, что воспитатели в любой момент могут обратиться к целительным звукам музыки (при проведении утренней гимнастики, для снятия тревожности или агрессивности). Васильева О.В. владеет одним музыкальным инструментом-баяном, Першутина О.А.- двумя (баян, пианино). Результатом является стойкий интерес детей и родителей к музыкальной деятельности не только в стенах МБДОУ, но и после выпуска их из детского сада. Многие воспитанники продолжают заниматься в танцевальных кружках, студиях, музыкальной школе.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребёнка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

Выполнение годовых задач (консультации, тематические проверки, педсоветы, воспитательные мероприятия и т.д.) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов, способствуют положительной динамике показателей развития способностей детей.

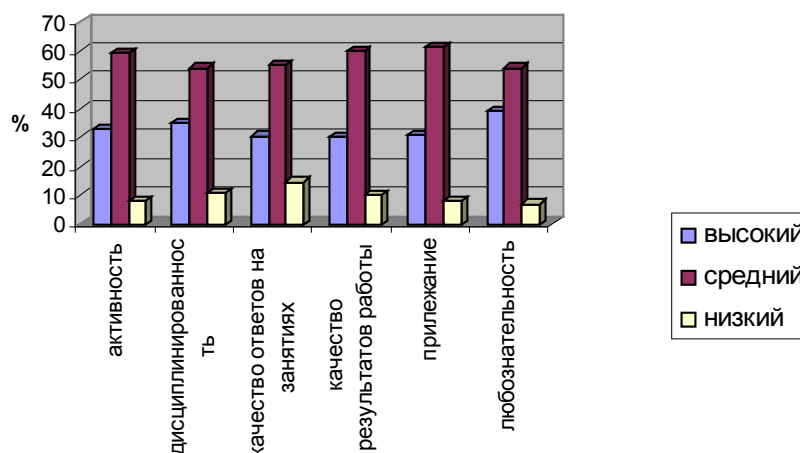
Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу, о чём говорят результаты проведённого мониторинга.

Уровень	Развитие речи	РЭМП	Констр.	Эстетич. Воспит.	Нравст. Воспит.	Труд. Воспит.	Муз.	Физ. Подг.
Высокий уровень	36,75	48,5	40,5	33,5	42,5	49	39	48,5
Средний уровень	53,75	40,5	52	55,25	52,5	47	55	44,5
Низкий уровень	9,15	11	7,5	11,25	5	4	6	7



Уровень	Активность	Дисциплина	Качество ответов на занят.	Качество результатов работы	Прилежание	Любознательность
Высокий	32,9	35	30,6	30	30,7	39
Средний	59,1	54	54,8	60	61,3	54
Низкий	8	11	14,6	10	8	7

Диагностика уровня воспитанности



Развитие творческих способностей детей осуществляется в процессе конструктивной деятельности: в детском саду используются для конструирования плоская мозаика, деревянный конструктор, разнообразные пластмассовые и металлические конструкторы, конструирование из природного материала.

Детям старшего возраста предлагается конструирование по рисунку – схеме.

Организация математического развития детей в дошкольном учреждении соответствует требованиям, ориентирована на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. В детском саду созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей детей через все виды музыкальной деятельности.

С удовольствием все дети овладевают приёмами лепки из пластилина. При создании объёмных и рельефных изображений употребляют различные стеки, штампы.

Воспитатели используют различные формы организации детской деятельности широко практикуя коллективные формы работы.

Использование современных подходов при реализации комплексной программы обеспечило оптимальный уровень физического развития детей и способствовало укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика и др.) система занятий ориентирована на потенциальную социально – психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В начале учебного года в старшей и ФФН речи группах было проведено диагностическое обследование на тревожность, психических процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения. По результатам обследования была составлена программа коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых). По результатам обследования в старшей группе и группе с ФФН:

ВУ – 11,1 %

В/ср. – 22,2%

СУ - 22,2%

Н/ср. – 22,2%

НУ – 22,2%

В старшей группе из 19 детей имеют:

ВУ – 15%

В/ср. – 10%

СУ – 65%

Н/ср. – 10%

НУ – 0

В ходе логопедического обследования дошкольников 5-6 летнего возраста было выявлено 16 детей с разными речевыми нарушениями.

Речевое заключение	Было зачислено по протоколу ОПМПК	Прибыло в ДОУ с заключением ОПМПК	Выбыло из ДОУ	Количество детей на конец учебного года	Не явились на ОПМПК	Количество детей на выпуск	Выпущено				Продолжить логопедические занятия
							Речь норма		С улучшением речи		
							В ДОУ по общеобразовательной программе	В общеобразовательную школу	(логопункт) В общеобразовательную школу	Другие учреждения	
ФН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФН. Диз-я (м. п.)	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
ФФН.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФФН. Диз-я (м. п.)	11	0	0	11	0	9	1	2	6	0	2
ФФН. Диз-я	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
ОНР I ур.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОНР II ур.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОНР III ур.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Ринолалия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заикание	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Др. речевые нарушения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	16	0	0	16	0	12	1	3	8	0	4

В течение прошедшего учебного года в детском саду организовывалась работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа):

- по театрализованной деятельности - **«Волшебный мир театра»** с детьми старшего возраста.

Руководитель кружка - Мельнева Ольга Борисовна.

Цель: совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства, расширять словарный запас детей, представление об окружающей действительности; развивать выразительные средства, используя: движение, позу, мимику, жесты, речевую интонацию;

- по физическому развитию (часто болеющие дети) –

«Валеология» с детьми старшего возраста.

Руководитель кружка - Казьмина Юлия Владимировна.

Цель: привить детям навыки личной гигиены, научить детей заботиться о своем здоровье, беречь его.

«Фантазии из бумаги»»

Руководитель кружка – Мельнева Ольга Борисовна.

Цель: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Платные образовательные услуги в ДОУ отсутствуют.

ВЫВОДЫ: уровень подготовки детей к школе в течение учебного года удовлетворительный. В основном дети овладели знаниями, умениями и навыками соответственно возрасту. Ярко выражен средний результат усвоения программы в целом.

Проблемы:

1. Слабо предоставлены в работе педагогов игры, развивающие основные познавательные процессы (внимание, памяти, мышление)

2. Недостаточное оснащение предметно-развивающей среды в МБДОУ.

3. При организации режимных моментов не всегда используется музыкальное сопровождение.

4. Необходимо всем воспитателям пройти проблемные курсы по теме: «Подготовка детей к обучению в школе»

Пути решения:

1. Включить игры, развивающие познавательные процессы в игровую деятельность детей.

2. Приобрести детскую мебель и развивающие наглядные пособия.

3. При организации режимных моментов использовать соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, музыка на прогулке и пр.)

4. Пройти проблемные курсы по теме: «Подготовка детей к обучению в школе»

3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и познании их возможностей со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Они постоянно создают ситуацию, побуждающую детей активно применять свои знания и умения, ставят перед ними всё более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.

Ежедневно воспитатели планируют время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книжках. Они направляют и развивают читательские интересы детей. Старшие дошкольники проявляют интерес к обучению в школе. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителями, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с потребностью познания и освоения нового. Воспитатели развивают внимание и память детей, формируют у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий по определённым условиям. Такие игры ежедневно проводятся индивидуально или с подгруппой старших дошкольников. Наряду с этим проводится работа по воспитанию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании группы широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, буквы вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон для обследования пальцами, буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупными печатными буквами. Дети составляют свои слова, имена из печатных букв, приклеивают на свои рисунки и аппликации. Организованное обучение старших дошкольников включает занятия познавательного цикла: по природоведению, экологии, математике, развитию речи, художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

В рамках психодиагностической работы проводится исследование уровня развития познавательных процессов:

- память;
- внимание;
- восприятие;
- наглядно-образное мышление;
- логическое мышление.

Кроме того, проводится изучение готовности детей к школьному обучению:

- мотивационная;
- интеллектуальная;
- волевая;
- моторно-зрительная.

Анализ полученных результатов за прошедший год выявил следующую тенденцию в изменении уровня познавательных процессов: от начала к концу года наблюдается уменьшение примерно в 3 раза детей с низким уровнем развития памяти (от 17% до 5%). Число детей с высоким уровнем развития памяти к концу года увеличилось на 20%.

Низкий уровень восприятия в начале года в 5 раз больше по сравнению с концом года (10 и 2% соответственно). Число детей с высоким уровнем восприятия в конце года увеличивается (более 50%).

Уровень развития наглядно-образного и логического мышления от начала к концу года изменяется примерно одинаково: уменьшается число детей с низким уровнем развития, а с высоким - увеличивается.

Диагностика подготовки к школе в целом имеет положительную динамику.

Проблемы:

Не все дети регулярно посещают детский сад, отсюда не у всех одинаковые стартовые возможности при поступлении в школу.

Пути решения:

Проводить разъяснительную работу с родителями.

4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система, следовательно, оно отвечает определённым свойствам: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой.

За 2010-2011 учебный год проведен ряд

тематических проверок:

- Работа с детьми и родителями по воспитанию здорового ребенка.

- Особенности организации трудового воспитания ребенка – дошкольника.
- Изучение системы работы по формированию нравственно – ценного поведения у дошкольников.

педсоветов:

- Установочный.
- Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни.
- Организация труда воспитанников детского сада.
- Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально – нравственному развитию.
- Анализ учебно – воспитательной работы за 2010 – 2011 учебный год.

методических объединений:

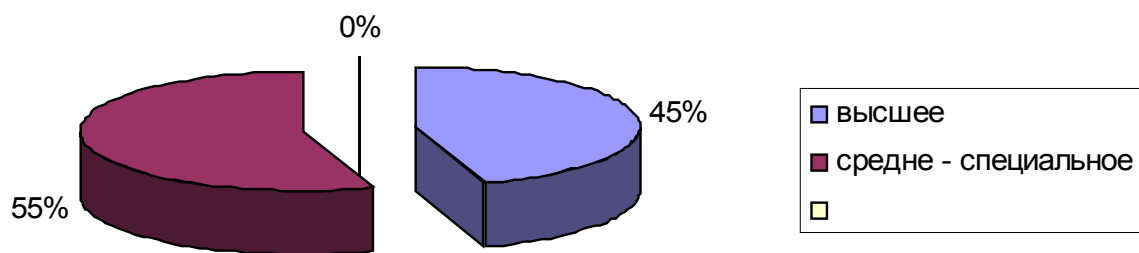
- Формирование здоровьесберегающей модели воспитательно – образовательной системы ДОУ.
- Трудовое воспитание ребенка – дошкольника.
- Формирование нравственно – ценного поведения у дошкольников.
- Подведение итогов методической работы за год.

оперативных контролей:

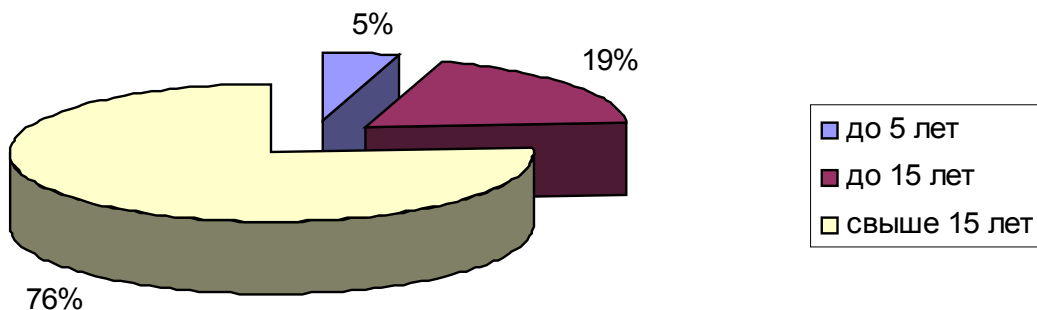
1. «Готовность групп к новому учебному году»,
2. «Организация режимных моментов: прогулка, сон, приём детей».

В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» работают 20 педагогов
Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

образовательный ценз педагогов



Стаж педагогической работы



1 квалификационную категорию имеют 3 педагога;

2 квалификационную категорию имеют 5 педагогов;

Без категории работают 12 педагогов, из них 3 молодые специалисты.

В2010-2011 учебном году прошла аттестацию воспитатель дошкольной группы Коростелёва Т.И.(1 квалификационная категория.)

В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» работает система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в основу, которой положена комплексно-целевая программа развития профессиональной компетентности и компетенции, рекомендованная доктором педагогических наук профессором П.И.Третьяковым, которую дополняет работа по самообразованию с использованием следующих форм:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- посещение проблемных семинаров;
- самообразование;
- программа обучения (на уровне ДОУ) новых сотрудников;
- организация наставничества.

Участие в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»:

№	ФИО	Должность	Год	Место обучения, тематика курсов
1.	Дорофеева Т.А.	Заведующая	2009	г. Тамбов ИПКРО
2.	Остроухова Н.В.	Учитель-логопед	2006	г. Тамбов ИПКРО
3.	Андреева О.В.	Педагог-психолог	2007	г. Тамбов ИПКРО
4.	Першутина О.А.	Муз. Руководитель	-	Учится заочно
5.	Васильева О.В.	Муз. Руководитель	2005	г. Тамбов ИПКРО
6.	Мельнёва О.Б.	Педагог доп. образования	-	
7.	Дорофеева Л.П.	Инструктор по физкультуре	2009	г. Тамбов ИПКРО
8.	Анохина Н.В.	Методист	2009	г. Тамбов ИПКРО
9.	Карпова Т.В.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
10.	Самошина Н.А.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
11.	Коростелева Т.И.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
12.	Присекина Н.И.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
13.	Попова Л.В.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
14.	Анохина Р.Ф.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
15.	Косых М.В.	Воспитатель	2007	г. Тамбов ИПКРО
16.	Чулкова О.И.	Воспитатель	2007	г. Тамбов ИПКРО
17.	Ерёмина Г.В.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
18.	Черномырдина Г.М.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
19.	Кузьмина Т.А.	Воспитатель	2009	г. Тамбов ИПКРО
20	Казьмина Ю.В.	Воспитатель	-	

В апреле – мае 2010 года проводился региональный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель - 2010". В нем приняла участие воспитатель дошкольной группы Татьяна Ивановна Коростелева. Она стала лауреатом конкурса и победителем в номинации «За преданность педагогической профессии».

В сентябре 2010 года проводился региональный конкурс на установление дополнительных единовременных стимулирующих выплат лучшим воспитателям нашего учреждения. В нем приняли участие все воспитатели дошкольных групп. Победителями стали Татьяна Ивановна Коростелева и Надежда Ивановна Присекина.

Педагоги с удовольствием делятся своим опытом, проводя открытые занятия для воспитателей дошкольных учреждений района. В истекшем учебном году прошли 2 семинара на базе нашего учреждения на темы:

- «Развитие современных форм образования в условиях вариативности» (январь)
- «Проектная и исследовательская деятельность в работе с детьми дошкольного возраста» (апрель).

МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» реализует следующие программы:

Комплексные (общеразвивающие):

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой

Специализированные (парциальные)

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова. Слушание музыки.

«Ладушки» И.А.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

«Малыш» В.А.Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста.

«От звука к букве» Е.В.Колесникова

«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова

(локальные)

Программа *«Здоровье»*, разработана творческой группой коллектива МДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

(коррекционные)

Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет *«Уроки добра»* С.И.Семенака

Программа игровой коррекции нарушения общения. А.В.Чернопятова

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» (обучение и воспитание) Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Дополнительные

*«Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду»
А.И.Иванова*

Проблемы:

Проблема кадровой подготовки педагогов в ДОУ достаточно серьёзна, но решаема, хотя и требует много времени и сил, и это замедляет продвижение вперёд, повышения качества деятельности ДОУ.

Пути решения:

Выходом из сложившейся ситуации является стимулирование педагогических работников за счёт механизма модели аттестации в условиях новой оплаты труда.

5.Взаимосвязь МБДОУ в работе с семьёй, школой и другими организациями.

В ДОУ ведётся серьёзная работа по привлечению родителей к активному участию в педагогическом процессе.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» практически сложилась определённая система сотрудничества с родителями воспитанников целью, которой является формирование высокого уровня педагогической подготовленности родителей.

Каждый педагог в начале учебного года ставит перед собой задачи и цели, выбирает методiku, определяет планы, которые придётся осуществлять вместе с родителями. Кроме того, учитывается разный социальный статус, этнокультурные особенности семей воспитанников.

Основной и оправданной формой общения с родителями остаётся форма родительских собраний. Групповые родительские собрания продолжают оставаться целесообразными и действенными формами общения педагога с коллективом родителей, в ходе которого происходит информирование сторон об организации воспитательного процесса, целях и задачах, которые выдвигает педагогический коллектив дошкольного учреждения, о содержании и методах организации воспитательного процесса. Родительские собрания во всех группах проходят регулярно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Наряду с традиционными формами общения с родителями (беседы, консультации) педагоги-

дошкольники успешно используют и более эффективные формы взаимодействия: анкетирование (воспитатели 1 младшей группы - Присекина Н.И., Коростелёва Н.И., учитель - логопед Остроухова Н.В., педагог – психолог Андреева О.В.) Преимущественно данного метода - его оперативность и простота. Результатом анкетирования является оперативно собранная информация, позволяющая правильно оценить сложившуюся ситуацию, выявить мнения родителей.

Успешной формой общения педагогов с родителями служит наглядная информация: папки – передвижки, уголки для родителей. Но в 1 младшей группе и для детей с нарушением речи эта наглядная агитация отсутствует. И ещё хочется отметить совместные спортивные праздники. Они проводятся не систематически. Поэтому инструктору по физкультуре Дорофеевой Л.П. обратить на это особое внимание.

В ДОУ ведётся серьёзная работа по привлечению родителей к активному участию в педагогическом процессе.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» практически сложилась определённая система сотрудничества с родителями воспитанников целью, которой является формирование высокого уровня педагогической подготовленности родителей. В ДОУ 3 раза в год проводятся родительские собрания и ежемесячные встречи с родителями в группах, 1 раз в год общее родительское собрание. А это значит, что все необходимые вопросы сотрудники ДОУ и родители имеют возможность обсуждать лично. Кроме того, широко используются методы анкетирования и экспресс-опроса. Объективность полученной от родителей информации в случае необходимости проверяется в частной беседе, в процессе наблюдения педпроцесса в группе, в процессе наблюдения при посещении семьи. Выводы, сделанные в результате сбора мнений доводятся до сведения родителей на очередной встрече с родителями, в случае крайней необходимости через объявление в групповых информационных стендах.

В детском саду работает Управляющий совет. Все необходимые вопросы обсуждаются с родительским активом или со всеми родителями на общих и групповых родительских собраниях.

Многие годы МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» сотрудничает с МОУ «Оборонинская СОШ» музыкальной, спортивной школой, Домом детского творчества, Загс. Работа с «домашними детьми», населением микрорайона заключается в изучении спроса на услуги ДОУ, оказании помощи родителям в подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение с целью снижения тяжести и сокращения сроков адаптации.

На базе МБДОУ создан **Центр игровой поддержки ребёнка**. Дети посещают ЦИПР вместе с родителями (законными представителями).

Главной целью деятельности **ЦИПР** является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

оказание психологической, медицинской, социально – педагогической помощи детям;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого – педагогического сопровождения ребёнка;

- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- содействие в социализации детей раннего возраста на основе реализации игровой деятельности, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям детского сада;
- активизация творческого потенциала личности ребёнка;
- гармонизация детско – родительских отношений;
- формирование чувства защищённости, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилах их выбора.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

ЦИПР работает два раза в неделю: понедельник – 9.00 – 10.00; среда – 9.00 – 10.00; вторник, четверг, пятница – консультационные дни. Продолжительность занятий, игровых сеансов – 1 час. Дети посещают ЦИПР вместе с родителями (законными представителями) – всего 3 ребёнка. Основными формами работы с ребёнком и семьёй являются занятия, индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультации.

В целом инновационные преобразования позволили вывести коллектив детского сада на более высокую стадию развития, повысили авторитет дошкольного учреждения среди родителей и коллег, раскрыли творческий потенциал воспитателей, педагогов и специалистов, а главное, вывели на новую стадию стандарта развития дошкольника.

Одной из форм работы с родителями и детьми в возрасте старше 3-х лет мы выбрали **Консультативный пункт.**

Консультативный пункт для родителей создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих МБДОУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МДОУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих МДОУ;

- обеспечение взаимодействия между МБДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Основными формами деятельности Консультативного пункта являются организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей) организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку.

Консультативный пункт работает 1 раз в неделю в вечерние часы (15.00-16.00) по четвергам. Посещаемость варьируется до 15 человек.

Если ребенок не посещает детский сад и у родителей возникают вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка, то они могут обратиться в "Консультативный пункт" и получить Консультативную и практическую помощь опытных педагогов, логопеда, психолога. Медицинской сестры по вопросам воспитания, обучения, коррекции речи, развития и оздоровления ребенка. Мы отвечаем на вопросы родителей, помогаем им обогатить свой педагогический арсенал - советуем необходимую психолого-педагогическую литературу, делимся материалами нашей электронной библиотеки, обучаем различным развивающим и коррекционным технологиям, а также, по мере того, как специалисты познакомятся с ребёнком, помогаем подобрать для него художественную литературу, полезные и "умные" игры и игрушки. На примере нашего "банка педагогических идей", методических материалов мы помогаем родителям создать у себя дома полноценную развивающую среду для ребенка, а в дальнейшем даём рекомендации по выбору наиболее подходящего именно их ребенку образовательного маршрута, коррекционной программы и программы воспитания и обучения. Родителей приглашаем на Дни открытых дверей, тематические лекции, семинары, тренинги и пр.

Специалисты "Консультативного пункта" проводят диагностику развития ребенка (личностного, интеллектуального, речевого) и обсуждают с родителями ее результаты; проводят консультации и тренинги по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка дошкольного возраста.

В рамках "Консультативного пункта" обсуждаем широкий круг вопросов:

- коррекционная работа с детьми;
- профилактика нарушений детско-родительских отношений;
- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки);
- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;
- организация интересного и полезного для ребёнка досуга в семье и многое другое.

С октября по декабрь 2010 года наше учреждение приняло участие в региональном конкурсе « Лучшее дошкольное учреждение- 2010». По итогам конкурса мы стали

лауреатами и заняли третье место. Были награждены дипломом и денежным грантом в размере 50 тысяч рублей.

В целом инновационные преобразования позволили вывести коллектив детского сада на более высокую стадию развития, повысили авторитет дошкольного учреждения среди родителей и коллег, раскрыли творческий потенциал воспитателей, педагогов и специалистов, а главное, вывели на новую стадию стандарта развития дошкольника.

Проблемы:

Отсутствует тесный контакт МБДОУ с родителями.

Пути решения:

1. В целях более тесного контакта педагогов с родителями, а также родителей с детьми периодически организовывать творческие конкурсы рисунков, поделок, литературных произведений.

2. Воспитателям всем дошкольных групп регулярно проводить тематические родительские собрания.

6. Укрепление материально-технической и финансовой базы МДОУ.

В настоящее время состояние материальной базы образовательно-воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» позволяет решать поставленные ДОУ задачи, хотя и не достаёт материалов нового поколения. В сентябре – октябре были приобретены детские стульчики, столы, шкаф для игрушек, сухой бассейн, полоса препятствий, физкультурное оборудование.

В детском саду оборудовано специальное помещение для проведения всех форм работы по физическому и музыкальному воспитанию (зал для физкультурно-музыкальных занятий) и созданы необходимые условия для развития детей в этих видах деятельности.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога.

Логопедический кабинет имеет в основном все необходимые материалы для коррекции речи детей.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет):

- имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаика, матрёшки, пирамидки и т.д.);
- материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель и т.д.)
- материалы и оборудования для продуктивной и творческой деятельности (листы бумаги и альбомы, кисти, краски и т.д.).

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития воспитанников от 3 до 7 лет:

- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок);

- игрушки и оборудования для сенсорного развития;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В целях развития экологической культуры детей в каждой дошкольной группе имеются уголки озеленения (комнатные растения), в группе с ФФН речи - аквариум.

Проблемы:

Материально-техническая база МБДОУ требует обновления и ремонта: необходим текущий ремонт дошкольных групп, ремонт пищеблока, ремонт крыши здания;

приобретение стульчиков, столиков, мягкого инвентаря, посуды, водонагревателей для дошкольных групп.

Пути решения:

Приобрести оборудование и необходимое количество детской мебели, мягкого инвентаря, посуды, провести текущий ремонт групповых комнат и крыши здания.

На основании вышеизложенного коллектив МБДОУ ставит перед собой на 2011-2012 учебный год следующие задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей, развитию речи, социального и личностного развития дошкольника.
3. Пробудить творческую активность детей, стимулировать желание включаться в творческую деятельность, развивать способности детей по интересам.
4. На основе широкого образовательного содержания развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способности сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в поведении, поступках, в детской деятельности.